

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Добрачевой Анны Николаевны  
«Формирование готовности к профессионально-педагогической  
деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального  
образования**

В своем диссертационном исследовании А.Н. Добрачева обращается к одной из актуальных проблем современного образования – формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих учителей технологии.

Во введении автореферата обоснована актуальность темы научного исследования, определен теоретический и методологический аппарат, изложены положения, выносимые на защиту, представлены сведения по апробации и внедрению полученных результатов исследования.

Целостное представление о сущности процесса формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология», его компонентах, уровнях, критериях базируется на основе идей таких методологических подходов как: системный, целостный, личностно-деятельностный, аксиологический, компетентностный, контекстный.

Материалы автореферата дают основание рассматривать диссертационную работу А.Н. Добрачевой как научное обобщение собственных разработок и исследований и выделить научную новизну результатов:

1. Определены содержательные характеристики процесса формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология» и его структурные компоненты: мотивационно-целевой, процессуально-деятельностный, эмоционально-рефлексивный компоненты.

2. Определены специфические особенности профессиональной подготовки будущих бакалавров профиля «Технология»: преобладание преобразующей деятельности в процессе профессиональной подготовки, основанной на свободе выбора и современных тенденциях развития производственных технологий; тесное сочетание содержания теоретического и прикладного учебного материала изучаемых дисциплин с умениями применять полученные знания на практике; развитие технологической

культуры, как особого уровня общественного развития, основанного на преобразовательной деятельности человека, владеющего способами познания и преобразования себя и окружающего мира; формирование технологических знаний и умений, которые предполагают сознательный творческий характер выбора оптимальных способов преобразовательной деятельности; развитие технологического, технического, проектного видов мышления, направленных на рациональное преобразование действительности в интересах человека, служащих источником создания новых объектов, с новыми качествами.

3. Разработана и апробирована модель формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология», включающая: цель, задачи исследования; методологические подходы, принципы, педагогическую программу «Путь к профессии», виды деятельности обучающихся, методы, формы, средства обучения; компоненты готовности к профессионально-педагогической деятельности; критерии, показатели, уровни и результаты.

4. Определены педагогические условия формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»: систематическая и целенаправленная ориентация студентов на внутренне мотивированное овладение знаниями, умениями и навыками в области общетехнических дисциплин и готовность применять их на практике; разработка и внедрение в практику учебно-методических материалов общетехнических дисциплин; использование комплекса традиционных (способствующих формированию первоначальных знаний, умений и навыков в области общетехнических дисциплин) и новых педагогических технологий обучения (способствующих активизации познавательной деятельности студентов); организация сотрудничества преподавателя и студентов, основанного на выполнении исследовательских, творческих, проектных работ, контроле самостоятельной работы студентов в процессе изучения общетехнических дисциплин.

Разработанная соискателем модель формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология» дополняет научные представления о содержании и специфике их профессиональной подготовки.

Основной задачей педагогической программы «Путь к профессии» является формирование мотивационно-целевого, процессуально-деятельностного, эмоционально-рефлексивного компонентов готовности к профессионально-педагогической деятельности бакалавров профиля «Технология». Программа включает теоретический и практический разделы, соответствующее содержательно-методическое обеспечение - формы:

лекция-визуализация (видео и мультимедиа презентаций), комплексные лабораторные работы (КЛР), самостоятельная работа студентов (СРС), исследовательская работа студентов (ИРС), выполнение и защита творческих проектов, мини-конференции, портфолио; методы: стимулирование мотивации учения (методы активизации познавательной деятельности), исследовательский метод, имитационные и деловые игры, метод проектов; средства: рабочие тетради учебных дисциплин, информационные ресурсы, техническое оборудование, учебно-методические материалы (УММ), опорные схемы учебных модулей, профессионально ориентированные ситуационные задачи, фонд оценочных средств (ФОС).

Содержание автореферата и публикаций (25, в том числе 4, входящих в реестр ВАК РФ) отражает разработанные идеи и выводы диссертационного исследования, которые достаточно убедительны и достоверны, внедрены в практику посредством проведения педагогического эксперимента.

Материалы автореферата дают основания утверждать, что диссертационная работа А.Н. Добрачевой «Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»», отвечает требованиям п.п. 9-11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней...», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор А.Н. Добрачева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
педагогике Елабужского института  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»

Шатунова Ольга Васильевна

Почтовый адрес организации:

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет», Елабужский институт (филиал)  
423604 Приволжский федеральный округ,  
Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89  
Тел. 8(5557)7-54-21

e-mail: OVShatunova@kpfu.ru

